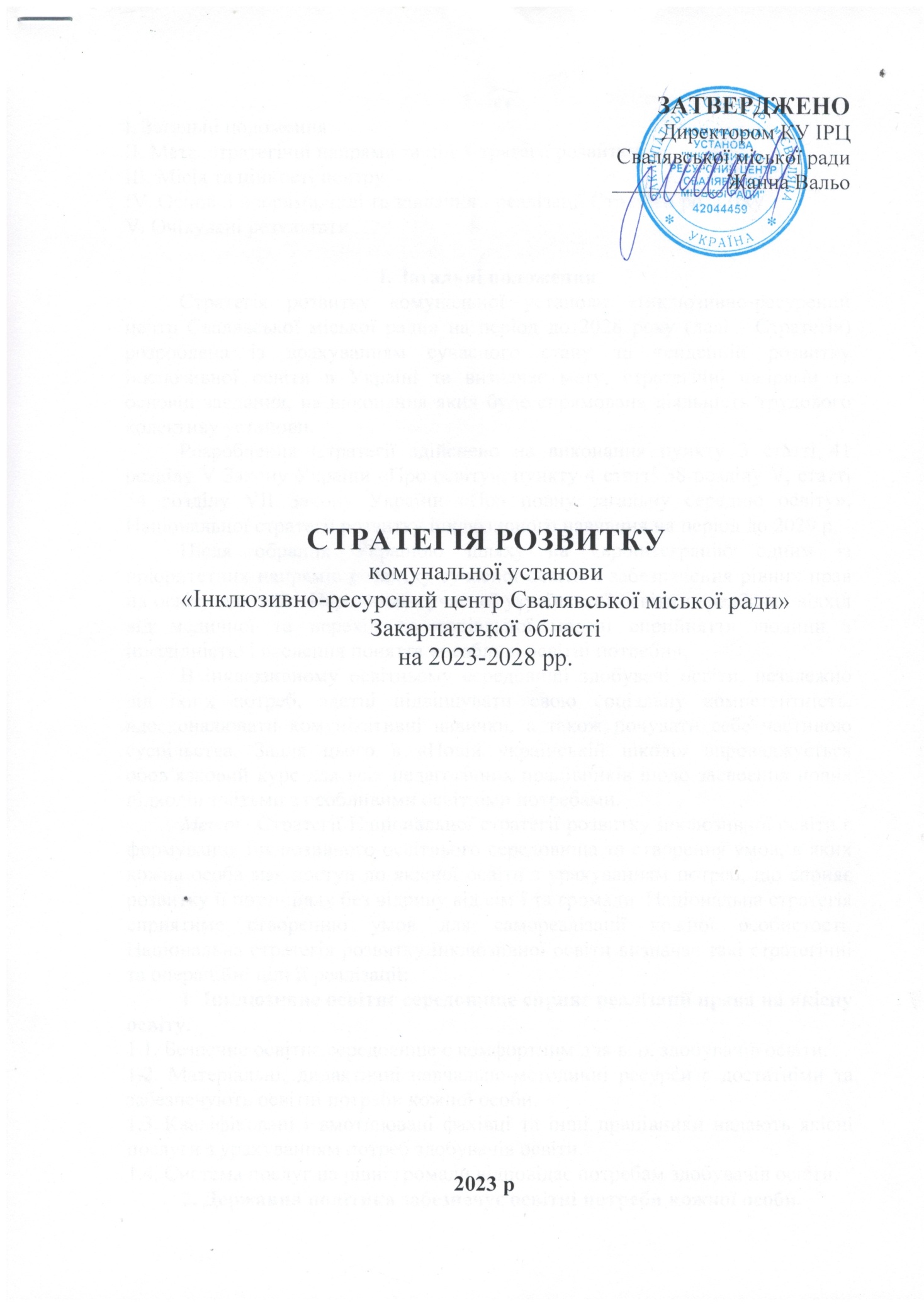
****

**Зміст**

I. Загальні положення

II. Мета, стратегічні напрями та цілі Стратегії розвитку

III. Місія та цінності центру

IV. Основні напрями, цілі та завдання з реалізації Стратегії розвитку

V. Очікувані результати

**I. Загальні положення**

Стратегія розвитку комунальної установи «Інклюзивно-ресурсний центр Свалявської міської ради»на період до 2028 року (далі - Стратегія) розроблена із врахуванням сучасного стану та тенденцій розвитку інклюзивної освіти в Україні та визначає мету, стратегічні напрями та основні завдання, на виконання яких буде спрямована діяльність трудового колективу установи.

Розроблення Стратегії здійснено на виконання пункту 3 статті 41 розділу V Закону України «Про освіту», пункту 4 статті 38 розділу V, статті 54 розділу VII Закону України «Про повну загальну середню освіту», Національної стратегії розвитку інклюзивного навчання на період до 2029 р.

Після обрання Україною шляху на євроінтеграцію одним із пріоритетних напрямів розвитку сучасної освіти є забезпечення рівних прав на освіту для всіх. Парадигма сучасної української освіти передбачає відхід від медичної та перехід до соціальної моделі сприйняття людини з інвалідністю і введення поняття «особливі освітні потреби».

В інклюзивному освітньому середовищі здобувачі освіти, незалежно від їхніх потреб, здатні підвищувати свою соціальну компетентність, вдосконалювати комунікативні навички, а також почувати себе частиною суспільства. Задля цього в «Новій українській школі» впроваджується обов’язковий курс для всіх педагогічних працівників щодо засвоєння нових підходів з дітьми з особливими освітніми потребами.

*Метою* Стратегії Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти є формування інклюзивного освітнього середовища та створення умов, в яких кожна особа має доступ до якісної освіти з урахуванням потреб, що сприяє розвитку її потенціалу без відриву від сім’ї та громади. Національна стратегія сприятиме створенню умов для самореалізації кожної особистості. Національна стратегія розвитку інклюзивної освіти визначає такі стратегічні та операційні цілі її реалізації:

**1**. **Інклюзивне освітнє середовище сприяє реалізації права наякісну освіту.**

1.1. Безпечне освітнє середовище є комфортним для всіх здобувачів освіти.

1.2. Матеріальні, дидактичні навчально-методичні ресурси є достатніми та забезпечують освітні потреби кожної особи.

1.3. Кваліфіковані і вмотивовані фахівці та інші працівники надають якісні послуги з урахуванням потреб здобувачів освіти.

1.4. Система послуг на рівні громади відповідає потребам здобувачів освіти.

**2. Державна політика забезпечує освітні потреби кожної особи.**

2.1**.** Законодавча база забезпечує освітні потреби кожної особи.

2.2**.** Здійснюється моніторинг забезпечення освітніх потреб кожної особи.

**3. Суспільство є толерантним до людського різноманіття та підтримує якісну і доступну освіту.**

3.1. Суспільство поінформовано про важливість інклюзивної освіти, цілі її впровадження та переваги.

3.2. Суспільство активно підтримує та бере участь у розвитку інклюзивної освіти.Принципи реалізації Національної стратегії розвитку інклюзивної освіти є:

• пріоритет захисту прав та свобод людини;

• безбар’єрність;

• недискримінація;

• індивідуальний підхід;

• різноманітність та комплексність заходів;

• системність та послідовність;

•забезпечення професійного підходу осіб, уповноважених до роботи із здобувачами освіти;

• підтримка сімей у вихованні та забезпеченні повноцінного розвитку дітей;

• співпраця між державними органами і громадськими організаціями;

• впровадження найкращих практик та методів освіти.

У цій системі – інклюзивно-ресурсні центри, що утворені з метою забезпечення права осіб з особливими освітніми потребами на здобуття дошкільної та загальної середньої освіти, в тому числі у закладах професійної (професійно-технічної), фахової передвищої освіти та інших закладах освіти, які забезпечують здобуття освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку особи (далі - комплексна оцінка) та забезпечення їх системного кваліфікованого супроводу.Центр у своїй діяльності керується Конституцією України, Конвенцією про права осіб з інвалідністю, законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про професійну (професійно-технічну) освіту», «Про фахову передвищу освіту», «Про вищу освіту», «Про дошкільну освіту», Положенням про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженим постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 року № 545 (далі - Положення).

**II. Мета, стратегічні напрями та цілі Стратегії розвитку**

Стратегічне планування розвитку центру передбачає можливість адекватної реакції на зміни в зовнішньому від закладу середовищі, зокрема освітній політиці держави, та відповідну корекцію процесів внутрішніх. Воно може стати важелем, що забезпечить вдосконалення вже наявних форм та методів роботи колективу центру і зосередити увагу на довгострокову перспективу діяльності та розвитку установи.

Для досягнення поставлених мети та цілей,необхідне виконання *наступних завдань*:

1.1. Налагодити систему менеджменту й адміністрування в інклюзивному процесі.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| |  | | --- | | 1.2. Впровадити дієвий фінансовий механізм для створення інклюзивного освітнього середовища.  1.3. Забезпечити доступність до якісної освіти.  1.4. Сформувати безпечне освітнє середовище, здатне відповідати потребам кожного.  1.5. Впровадити гнучкий фінансовий механізм комплексного задоволення потреб осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням рівнів підтримки.  1.6. Забезпечити Центр необхідними дидактичними та навчально-методичними матеріалами для організації корекційно-розвиткового процесу здобувачів освіти з особливими освітніми потребами.  1.7. Забезпечити володіння педагогічними працівниками та фахівцями інших галузей компетентностями для роботи з особами з особливими освітніми потребами.  1.8. Впровадити дієву систему кваліфікованого психолого-педагогічного та методично-просвітницького супроводу.  1.9. Підвищити рівень компетентності працівників інклюзивно-ресурсних центрів. 1.10. Створити дієвий механізм виявлення в ранньому віці особливих освітніх потреб та реагування на них.  1.11. Впровадити дієвий механізм надання послуг на підтримку осіб з особливими освітніми потребами відповідно до їхніх потреб та можливостей на рівні громади.  1.12. Посилити спроможність інклюзивно-ресурсних центрів.  1.13.Запровадити ефективну систему міжвідомчої координації.  1.14. Впровадити дієвий механізм моніторингу забезпечення освітніх потреб здобувачів освіти з урахуванням індивідуальних потреб та можливостей. 1.15. Здійснити моніторинг впровадження інклюзивної освіти в закладах навчання. 1.16. Забезпечити інформування суспільства про важливість та переваги впровадження інклюзії в освіті.  1.17. Забезпечити отримання зворотного зв’язку від суспільства щодо забезпечення права дітей з особливими освітніми потребами на якісну освіту. 1.18. Популяризувати серед студентів та викладачів педагогічних вишів можливість проходження виробничої та консультаційної практичної підготовки на базі центру, в рамках навчальних напрямків підготовки спеціалістів з інклюзивної та спеціальної освіти.  1.19. Залучити до впровадження та розвитку інклюзивної освіти міжнародні та вітчизняні організації, волонтерів та інших зацікавлених осіб. 1.20. Забезпечити на рівні громади підтримку розвитку інклюзії. | |  |

**III. Місія та цінності центру**

В Україні спостерігається стійка тенденція до збільшення кількості дітей з особливими освітніми потребами, а їх сім’ї становлять одну з найбільш вразливих категорій населення. З метою сприяння інтеграції в суспільство таких осіб сьогодні створюється нова мережа служби системної підтримки і супроводу дітей з особливими освітніми потребами – інклюзивно-ресурсні центри. Інклюзивно-ресурсні центри надають з однієї сторони підтримку дітям з особливими потребами в навчанні, а з іншої – підтримку школі, сім’ї та громаді, до яких залучені ці діти.

Центр спрямований на організацію психолого-педагогічного супроводу та надання психолого-педагогічних і корекційно-розвиткових послуг особам з особливими освітніми потребами. Ці заходи сприяють соціальній інтеграції дітей з особливими освітніми потребами, розвитку їх самостійності та набуттю відповідних компетенцій.

Спеціалісти інклюзивно-ресурсного центру проводять комплексну оцінку щодо фізичного, мовленнєвого розвитку дитини, її когнітивної та емоційно-вольової сфер, освітньої діяльності. За потреби фахівці можуть проводити оцінку за рівнем соціальної адаптації чи взаємовідносин з оточуючими. Відповідно до результатів складається висновок, на підставі якого формується індивідуальна програма розвитку дитини з особливими освітніми потребами та визначаються напрями, обсяг психолого-педагогічних та корекційно-розвиткових послуг, які надаються фахівцями як інклюзивно-ресурсного центру, так і установами соціального захисту, закладами освіти тощо.

Також фахівці центру формулюють рекомендації щодо складання, виконання, коригування індивідуальної програми розвитку; доцільності використання певних форм та методів навчання відповідно до можливостей дитини; створення належних умов для навчання залежно від індивідуальних особливостей дитини, доступності приміщень, використання технічних засобів, особливостей облаштування навчального середовища тощо.

Окрім зазначеного, спеціалісти інклюзивно-ресурсного центру надають консультації з питань навчання та розвитку, здійснюють психолого-педагогічну допомогу, організовують інформаційно-просвітницькі заходи тощо.

Подальший розвиток центру дає змогу надати якісну підтримку дітям з особливими освітніми потребами та їхнім сім’ям, а також освітнім закладам, які впроваджують інклюзивне навчання.

Водночас залишається багато труднощів та невирішених завдань, наприклад, щодо готовності педагогів в закладах освіти до роботи з дітьми з особливими освітніми потребами, адже саме від них залежатиме не лише те, чи зможе такий учень засвоїти навчальний матеріал і набути певних навичок відповідно до індивідуальної програми розвитку, а й, значною мірою, те, наскільки однолітки приймуть його в свою групу, чи відбудеться соціальне включення такої дитини.

Центр проводить діяльність з урахуванням таких принципів: повага та сприйняття індивідуальних особливостей дітей, дотриманняінтересів дитини, недопущеннядискримінаціїтапорушення прав дитини, конфіденційність, безбар’єрність, доступність освітніх послугз раннього віку, міжвідомча співпраця.

**Принципами реалізації Стратегії розвитку центру та його діяльності в період до 2028 року є**:

* пріоритет захисту прав та свобод людини;
* безбар’єрність;
* недискримінація;
* індивідуальний підхід;
* різнобічність та комплексність заходів;
* системність та послідовність;
* забезпечення професійного підходу осіб, уповноважених до роботи ізздобувачами освіти;
* підтримка сімей у вихованні та забезпеченні повноцінногорозвиткудітей;
* співпраця з Державнимиорганамиі громадськимиорганізаціями;
* співпраця з закордонними партнерами по обміну досвідом;
* впровадження найкращих практик та методів освіти.

Інклюзивна освіта має пріоритетне значення для забезпечення якісної освіти усіх дітей, у тому числі дітей з ООП, а також для побудови інклюзивного суспільства. Інклюзивне навчання слід розуміти як:

* Фундаментальне право усіх дітей з особливими освітніми потребами. Причому важливо, що це право належить кожній конкретній дитині, а не батькам чи опікунам. Зокрема, при виборі закладу та форми освіти батьки мають керуватись потребами та можливостями дитини, а не власними інтересами;
* Принцип забезпечення благополуччя дітей, поваги до їхньої гідності та самостійності, визнання індивідуальних особливостей дітей та їхньої спроможності до ефективної участі в суспільному житті;
* Засіб реалізації інших прав. Це першочерговий засіб, за допомогою якого особи з особливими потребами реалізують своє право на працевлаштування та повноправну участь у житті своїх громад. Це також основний засіб для побудови інклюзивних суспільств;
* Результат удосконалення державної політики у сфері освіти разом з відповідними змінами у практиці роботи закладів загальної освіти з метою створення відповідних умов для навчання усіх учнів.

Виконання цих завдань безпосередньо залежить від ефективності діяльності інклюзивно-ресурсних центрів (далі - ІРЦ), зокрема від їх спроможності вирішити наступні завдання:

* здійснити комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку особи;
* встановити наявність у дитини особливих освітніх потреб;
* розробити рекомендації щодо організації інклюзивного навчання
* забезпечити надання психолого-педагогічної допомоги;
* надати методологічну допомогу педагогічним працівникам та батькам дітей;
* забезпечити системний кваліфікований супровід дітей.

Професійна етика дляпедагогічних працівників ІРЦ є надзвичайно важливою при роботі з дітьми, їхніми батьками, колегами, закладами та установами. Підвищена відповідальність працівників обумовлена тим, що вони перебувають в особливому правовому становищі та виконують специфічні функції, не властиві іншим категоріям працівників. Дії чи бездіяльність працівників ІРЦ можуть призвести до порушення конституційних прав осіб з особливими освітніми потребами на освіту, завдати шкоди авторитету роботи ІРЦ, в тому числі і всій педагогічній спільноті. Педагогічні працівники ІРЦ здійснюють діяльність з урахуванням таких принципів, як повага та сприйняття індивідуальних особливостей дитини, дотримання інтересів дитини, недопущення дискримінації та порушення прав дитини, конфіденційності, доступності освітніх послуг з раннього віку, міжвідомчої співпраці. Загальні правила для педагогічних працівників ІРЦ:

* виявляти щиру зацікавленість, доброзичливість по відношенню до дитини, батьків (одного із батьків) або законних представників дитини з особливими освітніми потребами;
* вибудовувати свою роботу на взаємній довірі і повазі до дитини, батьків (одного із батьків) або законних представників дитини з особливими освітніми потребами, незалежно від статі, віку, способу життя, національного чи соціального походження, мови, віросповідання, фізичних чи інтелектуальних особливостей;
* висловлювати віру в успіх, в здатність дорослого або дитини впоратися з ситуацією, проблемою, підтримувати віру в його власнісили;
* бути коректним в процесі отримання інформації, обережно її використовувати, дотримуватись принципу конфіденційності, що виключає можливість розголошення будь-яких відомостей про дитину, батьків (одного із батьків) або законних представників дитини, за винятком тих випадків, коли це робиться з їхньої згоди чи в установленому законом порядку;
* нести відповідальність за результати своєї роботи, в тому числі за надійність використання методик оцінки та валідність обробки даних досліджень;
* постійно підвищувати свій професійний рівень;
* цінити індивідуальність дитини, приймати її такою, якою вона є;
* налагоджувати спілкування з дитиною на рівні, відповідному її віковим та індивідуальним особливостям;
* під час проведення комплексної оцінки фахівці центру повинні створити атмосферу довіри та доброзичливості, враховувати фізичнийта емоційний стан дитини, індивідуальні особливості її розвитку, вік, місце проживання, мову спілкування;
* сприяти соціалізації дитини з особливими освітніми потребами, розвитку її самостійності та відповідних компетенцій;
* формувати компенсаційні способи діяльності як важливої умови підготовки дітей з особливими освітніми потребами до навчання в дошкільних, закладах загальної середньої освіти, професійнихзакладах;
* розвивати навички саморегуляції та саморозвитку дитини з урахуванням наявних знань, умінь, навичок комунікативної діяльності, становлення особистості.
* допомагати батькам (одному із батьків) або законним представникам дитини з особливими освітніми потребами у забезпеченні прав дитини на здобуття дошкільної, загальної середньої, професійної освіти, шляхом проведення комплексної психолого-педагогічної оцінки розвитку дитини, надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечення системного кваліфікованого супроводу;
* поважати права іншого працівника як фахівця;
* дотримуватись високої культури поведінки, поводитись стримано та тактовно, зберігати самоконтроль, слідкувати за своїм зовнішнім виглядом;
* будувати взаємовідносини на підставі колегіальності, рівноправності, чесності, справедливості, порядності, довіри, а також готовності поділитись своїми знаннями та досвідом;
* відстоювати професійну честь і гідність колег, не допускати упередженої критики на їхню адресу, піддавати конструктивному аналізу професійні дії колег;
* створювати умови для обміну знаннями, досвідом з колегами та фахівцями, з метою вдосконалення власної діяльності.

Фактори, що перешкоджають професійній діяльності педагогічного працівника ІРЦ:

* емоційне вигорання, притаманне професії;
* відсутність усвідомлення своєї професійної місії;
* стереотипність в роботі, прихильність до одного підходу, категоричність;
* упереджене ставлення до особистості дитини, батьків (одного із батьків) або законних представників дитини з особливими освітніми потребами;
* відсутність потреби в самореалізації, саморозвитку.

**ІV. Основні напрями та завдання в реалізації Стратегії розвитку**

Основними завданнями реалізації Стратегії розвитку для центру є спрямування розвитку на підвищення фахового рівня педагогічних кадрів, взаємне збагачення членів педагогічного колективу педагогічними знахідками, освоєння i практичне застосування теоретичних положень спеціальної дидактики та передового досвіду в умовах сучасних тенденцій освіти дітей з особливими освітніми потребами, створення комфортних умов для професійного зростання та розкриття творчого потенціалу кожного педагогічного працівника.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Напрямки** | **Цілі та завдання** | **Строки**  **реалізації** |
| Організаційна робота | 1. Приведення матеріально-технічного стану центру у відповідність із потребами спеціальної освіти.  2. Розширення штату центру. | 2023-2028 рр. |
| Інформаційно- аналітична діяльність | 1. Забезпечення консолідації та взаємодії соціальних і наукових  партнерів із метоюінтенсифікаціїрозвиткуосвітнього,  йудосконаленнякорекційно-  реабілітаційного середовища.  2. Консультування таінформування батьків дітей з особливими освітнімипотребамипроміждисциплінарну  важливістьпідходу впитаннях освіти та реабілітації дітей зі складними порушеннямирозвитку, про альтернативніможливості отримання послуг їх дітьми. | 2023-2028 рр. |
| Експертно-діагностична діяльність | 1. Розвиток системи корекційно- розвиткових послуг та розширення спектрувикористання корекційно- терапевтичних методик в роботі з дітьми. | 2023-2028 рр. |
| Психолого-педагогічнийсупровід | 1. Впровадження системироботи з дітьми раннього віку. | 2023-2028 рр. |
| Методична та інформаційно- просвітницька діяльність | 1. Забезпечення відкритого простору центру: залучення представників громадськості до участі в життєдіяльності закладу, висвітлення важливої інформації про заклад в інформаційному просторі.  2. Співпраця з закладами вищої освіти щодо практичної підготовки здобувачів вищої освіти на базі центру. | 2023-2028 рр. |
| Консультативна робота | 1. Запровадження та підтримка освітніх інновацій, педагогічних технологій для комплексної роботи з подолання складних порушень розвитку осіб з особливими потребами.  2. Проведення тематичних методичних заходів щодо застосування в практиці роботи педагогів інноваційних технологій освіти дітей з особливими освітніми потребами: навчальні семінари, круглі столи,майстер-класи, педагогічні практикуми,тижні, педагогічної  майстерності, презентації творчихнапрацювань,педради-дискусії з питань раціональності та ефективності застосування освітніх інновацій).  3. Узагальнення досвідузастосування педагогамиефективних освітніхпедагогічних технологій в роботі з дітьми зі складними порушеннями розвитку, оформлення методичних збірок, публікацій, висвітлення інформації на сайті. | 2023-2028 рр. |
| Кадрова політика, підвищення кваліфікаційного рівня та фахової майстерності | 1. Забезпечення фаховими працівниками всіх сфер та ланок роботи центру.  2. Організація системної роботи з підвищення кваліфікації працівників, сприяння до участі в науково-методичній,експериментальній роботі.  3. Розвиток професійної майстерності, атестація педагогічних працівників. | 2023-2028 рр. |

**V.Очікувані результати**

Виконання Стратегії розвитку забезпечить:

* створення умов для розвитку та інтеграції осіб з особливими освітніми потребами в суспільство;
* безбар’єрність, прийняття особи без упереджень, коли людина понад усе;
* забезпечення якості та доступності освіти для дітей із особливими освітніми потребами, незалежно від місця їх проживання;
* архітектурній відповідності загальноосвітніх навчальних закладів різних типів, незалежно від форм власності, відповідно до освітніх потреб дітей;
* забезпеченню навчальних закладів належними науково-методичними, навчально-методичними матеріалами, необхідними засобами індивідуальної та колективної корекції, іншими засобами розвитку навчання та виховання;
* підвищення рівня професійної компетентності педагогів у визначенні технологій навчання і виховання дітей, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку;
* консолідація зусиль місцевих органів виконавчої влади, загальноосвітніх та дошкільних навчальних закладів, установ та організацій у роботі з дітьми, які потребують корекції фізичного та/або розумового розвитку щодо удосконалення системи пошуку, відбору та забезпечення навчанням.